**ABSTRAK**

**Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Kecerdasan Emosional Pada Anak**

**Usia Pra Sekolah**

Anak Agung Istri Permitasari1, I Gusti Ayu Putu Satya Laksmi2, Anak Agung Sri Sanjiwani3

123 STIKES Wira Medika Bali Email : gungmita78@gmail.com

Usia pra sekolah adalah periode keemasan bagi anak-anak. Anak akan berkembang secara fisik dan mental termasuk kecerdasan emosional. Kecerdasan emosional merupakan kemampuan seseorang dalam mengendalikan diri sendiri dan mengenali potensi dirinya. Pembentukan dari kecerdasan emosional anak salah satunya pengasuhan dari orang tua. Pola asuh dari orang tua adalah bentuk dari interaksi yang diberikan oleh orang tua kepada anak selama kegiatan pengasuhan itu berlangsung. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jenis deskriptif korelasional. Sampel dalam penelitian ini adalah anak usia pra sekolah di TK Negeri Kelurahan Semarapura Klod yang berjumlah 58 orang yang diambil dengan menggunakan teknik *Total Sampling.* Menggunakan instrumen *Parenting Style Dimensions Questionnaire* (PSDQ) dan *Children`s Behaviour Questionnaire-Very Short Form* (CBQ-VSF) dan dengan uji *Rank Spearman*. Hasil penelitian ini didapatkan hasil sebagian besar orang tua menerapkan pola asuh Demokratis sebanyak 46 orang (79,3%) dan sebagian besar responden memiliki kecerdasan emosional dalam kategori sedang sebanyak 27 orang (46,6%). Hasil analisis dengan program SPSS didapatkan nilai korelasi dari penelitian ini sebesar *p-value* (0,000)

= < α (0,05) dengan nilai r = 0, 447 dengan kekuatan sedang arah positif, yang artinya H1 diterima sehingga terdapat hubungan yang signifikan antara pola asuh orang tua dengan kecerdasan emosional pada anak usia pra sekolah. Pola asuh berperan dalam menstimulasi kecerdasan emosional anak sejak dini dan orang tua dapat memahami bahwa bagaimana tingkah laku dan sikap dari orang tua dalam memberikan pengasuhan akan berdampak bagi proses perkembangan anaknya.

**Kata Kunci : Anak, Kecerdasan Emosional, Pola Asuh**

***ABSTRACT***

*The Relationship Between Parenting Styles and Emotional Intelligence in Preschool Children*

Anak Agung Istri Permitasari1, I Gusti Ayu Putu Satya Laksmi2, Anak Agung Sri Sanjiwani3

123 STIKES Wira Medika Bali Email : gungmita78@gmail.com

*Preschool years are a golden period for child development. Children undergo significant physical and mental growth, including the development of emotional intelligence. Emotional intelligence refers to an individual's ability to manage their emotions and recognize their potential. Parental upbringing plays a crucial role in shaping a child's emotional intelligence. Parenting styles represent the interactions between parents and children during the child-rearing process. This quantitative, correlational descriptive study examined the relationship between parenting styles and children's emotional intelligence. The sample consisted of 58 preschool-aged children from TK Negeri Kelurahan Semarapura Klod. Data was collected using the Parenting Style Dimensions Questionnaire (PSDQ) and the Children's Behavior Questionnaire - Very Short Form (CBQ-VSF), and analyzed using the Spearman rank correlation test. The findings revealed that a majority of parents (79.3%) employed a democratic parenting style. Most children (46.6%) demonstrated moderate levels of emotional intelligence. Statistical analysis using SPSS indicated a significant positive correlation between parenting style and emotional intelligence p-value (0.000) = < α (0,05) with a r = 0.447, supporting the hypothesis that there is a strong connection between these two variables. Parenting plays a role in stimulating children's emotional intelligence from an early age, and parents can understand that how parents' behavior and attitudes in providing care will have an impact on their children's development process.*

***Keywords : Children, Emotional Intelligance, Parenting***